

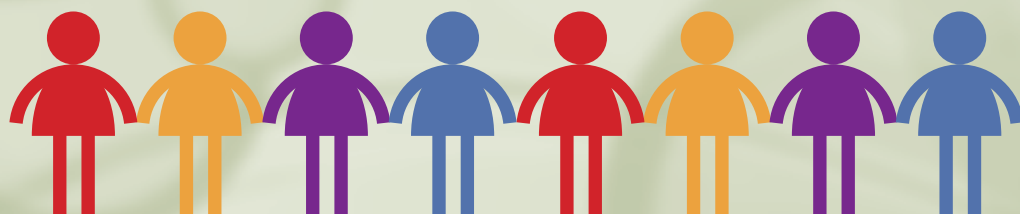


对患有自闭症的儿童予以支持的基本策略

(以及其他有社交困难)

为家庭制作

作者 Karen L. Baker
Rotherham Autism Communication Team



本书概要:

- 了解你的孩子 • 交际 • 行为
- 感官方面的事宜 • 社会交往 • 策略



了解你的孩子!



这本小册子简单介绍一下如何帮助你支持你的孩子。

每一个孩子都是独特的 - 使用你认为是最适合你的孩子和你的家庭的理念。

你可以帮助孩子把他/她所有的潜力发挥出来不仅是在社交上还在学习上，原因是你（能够）：

- 对孩子进行观察和了解
- 和孩子交谈并倾听孩子的话
- 听懂孩子在说什么
- 欣赏孩子
- 无条件地爱孩子

每一个儿童都有自己喜欢和不喜欢的东西/事情，有自己的需求和天赋。对于有自闭症的儿童来讲，同样也是如此。

利用并发挥你孩子的兴趣、技巧、优点和积极的一面。

通过表扬和简单的奖励来庆祝孩子的特长和成功（无论大小）

通过了解何时给予支持以及何时静观其反应的办法，帮助孩子变得独立。

从健康、教育、社会服务、支持小组、网页、书籍和杂志等渠道，得到更多的信息来帮助你的孩子，并增加你的知识和理解。



保持良好的工作

- ✓ 和跟你的家庭成员以及和孩子在一起的其他人分享信息和主意 - 特长、兴趣、激励因素、生活规律、哄孩子的策略，以及孩子的行为。
- ✓ 制作一个关于你孩子的钢笔画像/介绍档案，以便和他人分享（参见下页） - 让你的孩子参与这项制作。
- ✓ 努力和介入你孩子的生长发育工作的其他单位（人员）建立良好的关系，比如，学校、有组织的活动和俱乐部、医生和牙医。

牢记一点 - 他/她仍旧是你的孩子。在你的孩子的问题上，你是专家。😊

名字：

生日：

我的照片

我擅长：



我喜欢吃或喝的东西：



我喜欢的东西是：



我希望在 ...方面做得更好一些



我喜欢做的事情：



我对你的了解会更好，如果你 ...



我不喜欢做的事情：



如果我变得担忧或者烦恼，我有可能会通过...的方法来表现出来



医疗方面的信息：



帮助我平静下来的事情（东西）：



交际

发出的信息 = 收到的信息 ... 事实是否真的如此？

处理口语或者书面语对于你的孩子来讲有时可能有困难。许多患有自闭症的儿童所理解的事情看上去比实际要多，尤其是当他们的英语口语水平不错的时候。交流既可以是言语的（我们的说话），也可以是非言语的（我们不通过说话而传递的信息）。

你可能注意到的交流差异或者困难包括：

口头的	非口头的
➢ 可以使用不同的腔调 ➢ 重放节目、电影或者重述故事 ➢ 对口语的处理可能需要更长的时间 ➢ 对言语可能有一个完全是字面上的理解 ➢ 没有“听懂”话里的幽默或者讽刺	不太理解： ➢ 眼神接触 ➢ 身体语言 ➢ 面部表情 ➢ 微妙手势 ➢ 个人空间



你可能需要改变和你孩子沟通的方式



- 叫孩子的名字来吸引孩子的注意力
- 使用简短语言 - 清楚、简单、没有歧义
- 小心从字面上来理解
- 说出的话要表达你的意思，你表达的意思应该是你所说的话
- 把指示分解成更小的片段
- 给予思考时间

许诺的事情就要兑现，如果答应的这件事情实际上不会发生的话，像这样的说法有可能造成问题：“如果有时间的话；以后吧；到周末吧；一会儿；明天吧。”



如果你能做到下列事情，这件事情就会发生：



- 讲清楚你的期望，并让它切实可行并有实现的可能
- 检查周围是否有分散注意力的因素 - 感官超载
- 使用钢笔画/档案来帮助其他人和你的孩子进行顺利的交流
- 思考一下 - 是否有更直白的说法

用帮助视觉的物品作为永久性的提醒工具：

- 日历、每日/每周的时间表
- 在房间/设备的区域粘贴标签
- 用计时器显示做某一活动使用的/剩下的时间
- 用清单/照片/绘画显示某个时候计划做的特定时期，比如，早上，睡觉时间或者洗澡的生活作息

做支持视觉的工具时要适合（孩子的）年龄，并将其做得实用



有时你跟孩子说话的方式，尤其是当你有压力的时候，对于其他人来说听上去有可能是粗鲁的。

记住，这时你在努力帮助你的孩子，而不是在取悦他人。

幽默

- 解释有些事为什么会好笑
- 教孩子怎样讲简单的笑话并重复练习
- 你的孩子可能特别喜欢视觉上的“闹剧”或者卡通片中的幽默 - 视觉上的幽默要比文字/语言的幽默更易懂
- 避免使用讽刺的方法 - 但等孩子长到一定年龄能听懂的时候就要解释给孩子听



像这样的问题

你能把门打开吗?

你知道电视机的遥控在哪儿吗?

对这些问题的回答可能是，“是”或“不”，或者“是的，我能（知道）/不，我不能（知道）”

对于你提出的问题，心里应该非常清楚，并检查你提问题的方式是不是最好的

动一动
(别磨蹭了，快点)



天在下猫和狗
(雨下得跟瓢泼的一样)



去厕所把手洗一洗 - 真的吗?

我把袜子给笑掉了
(把我给笑死了)

我的嗓子里有个青蛙
(我的嗓子有点发炎)



从字面上理解言语

这确实是你想表达的意思???

你早上起床是不是从错误的一边下床的?
(你是不是吃错药了?)



像这样的短语

“请你把那个东西捡起来，好吗？”或者“现在我们是不是要读一点东西？”意味着我们主动提出一种选择，其实此时你的真实意图是在下达一个命令 - 如果得到的回答是“不！”，你也不要感到惊奇。



让我们把手指交叉起来
(让我们祈求好运)

“你还没有把你的房间收拾好呢” - 你是不是在说明摆着的事情，还是你想说“把你的房间收拾收拾”?

帮助性提示

- ✓ 较少的谈话/简单语言的使用 - “脱衣，坐下”而不是“你能不能快一点，请你现在把衣服脱下，然后过去给我坐下”
- ✓ 清楚并简单地给以解释 - 我也可能需要知道“为什么”?
- ✓ 如果孩子没有听懂或者做出合适的反应，把这个清楚的指示重复一下
- ✓ 让事情尽可能具体一些（实际的/身体上的/真实的物体） - 抽象的概念（理念/理论/观点/见解）将需要清楚的解释
- ✓ 给一些积极的指示，而不是说别做什么事情，比如，说“把手放下”，而不是说“别挠”
- ✓ 需要停止某些活动时，给以警告/倒计时，而不是以突然结束的方式让你的孩子“猛吃一惊。”

处理口语和书面语言
对你的孩子来讲有时可能会
有点困难
单词的数量越少 = 工作量越小



社会交往

患有自闭症的儿童有可能难以和周围的人们相处，或者难以理解社交情况。他们对他人或者这些情况的反应有时显得异常，甚至是无礼的。这种情况并不是故意的，常常和压力或者对情况的担忧有关。



我有可能：

- 没有理解并未用文字写出来的社交规则，比如，排队、离他人太近、打断别人
- 表现出压力程度的增加或者不适当的行为
- 并没有意识到他人的感觉或者观点
- 难以读懂/理解（他人的）面部表情和身体语言
- 知道该做什么，可就是不会做
- 难以把社交技巧从一种场合运用到另外一种场合
- 发现难以做到轮流做事和分享 - 小组游戏和运动有时会具有挑战性
- 不是故意的，却惹恼或者冒犯了他人



给（孩子）空间和时间

努力让事情
可以预测

了解你孩子的
能力限度

计划和准备让你的孩子参与进来，
这样孩子就可以知道这个计划是什么

可能让人感到压力的社交时间和情况：

- 中小学/大学的、有组织的活动
- 商店和超市
- 繁忙的游玩区域
- 拥挤/嘈杂的环境
- 家庭聚会
- 外出吃饭
- 聚会/圣诞节
- 旅途/外出
- 节假日 - 在外边和在家里
- 旅行
- 看病预约
- 访客
- 生活规律或者计划的改变
- 有自由时间 - 缺乏结构

如果可能，把孩子有兴趣做的事情包括进去

准备一个替代方案
考虑变化因素 - 天气、
旅行安排、
取消

避免感
官超载

让活动的时间得
到控制

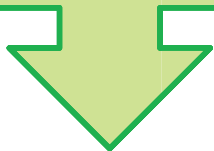
选择每天/周/年中较安静的时间
进行购物、旅行或者外出



友谊

有时我不太明白：

- 朋友是什么
- 怎样交朋友并保持朋友关系
- 如何分享和轮流做事
- 其他人的感觉、想法或者愿望可能和我不一样，喜欢的东西也跟我一样



提前排练游戏
和活动

介绍一个朋友，
并逐渐建立一
小群朋友。



你的孩子可能更偏爱和成年人或者更小的儿童交朋友 - 跟孩子的同年龄的儿童相比，他们的行为更可预测，前后更为一致。

如果你的孩子看上去没有朋友，不要担忧 - 他们可能更喜欢独处
这是孩子的问题还是别人的问题？

朋友

- ✓ 朋友就是虽不在我的家里但对于我来讲又很重要的人。
- ✓ 朋友是一个特别的人，因为我们互相喜欢。
- ✓ 朋友和我共度时光。我们喜欢呆在一起。
- ✓ 如果有些事情我喜欢做而我的朋友不喜欢，那也没有关系。我可以以后再自己做这件事，或者和别人一起做这件事。
- ✓ 好的朋友学习友好相处。
- ✓ 我会努力做一名好朋友。



把简单游戏的规则告诉家里的每一个人，这样你的孩子知道可以期待什么



对于自由时间也要建立章法和规律

鼓励日常的分享和轮流做事。
若有可能，使用这样的语言，
比如，在给（孩子）饼干的时候，
说“一个是我的，一个是你的”，
或者当走进一家商店的时候说
“轮到我开门了”。



友谊有时可能非常简单，就是和兴趣相投的某个人呆在一起，比如，观看《托马斯和他的朋友们》、玩乐高积木、玩挖矿争霸、看日本动漫、听音乐、玩在线游戏、跑酷（自由跑步）

获胜

你的孩子可能总想获胜或者成为第一。

- ✓ 我喜欢玩游戏。
- ✓ 有时我在家里玩游戏。
- ✓ 有很多不同种类的游戏。
- ✓ 我可能会跟一个人也可能跟很多人一起玩一种游戏。
- ✓ 人们一起玩游戏时需要轮流玩。
- ✓ 有时我可能赢得一场游戏，有时我可能会输。
- ✓ 输了也没关系。
- ✓ 就是在游戏中输了，也要跟获胜的人说“太棒了”。他们不生气。这样才让他们成为有素质的失败者。
- ✓ 我会努力做一名有素质的失败者。



庆祝活动 and 特别场合



请记住：

- 检查我是否喜欢惊奇，比如，拜访、聚会或者礼物
- 我可能不喜欢将礼物包起来或者做没有要求我做的事情
- 我可能实话实说，遇到我不喜欢的人就告诉他们我不喜欢他们
- 即使是家庭成员也不意味着我想和他们呆在一起
- 别因为我好像能够应付，就让我把事情做得超过计划的时间 - 我们可以努力在下次做得时间长一些。



对于每个人来说都应该是乐趣! 😊



提醒客人

但如果你的孩子不停地问他们什么时候会离开，不要感到吃惊。

把孩子喜欢的某些东西放在手边，作为吸引（孩子的）注意力的工具

外出吃饭

考虑一下坐在哪里 - 在桌子的尽头，单间里边，靠近门，靠近厕所，还是一个较安静的地方。



准备、练习，逃离的计划

- 和他人见面并打招呼
- 从“安全的”距离参加最重要的活动
- 转移到一个安静的地方
- 返回（原处）以便告别



不停地检查（孩子有）压力或者担忧的迹象
社交 + 感官 = 超载?

帮助性提示

- ✓ 教授简单的社交技巧/在某种情况下做什么事情（使用“社交故事”）比如，事先练习当发生下列事情时的应对方法：和他人见面并打招呼，求助，在商店买东西，赶公交车，在餐馆吃饭，回答问题，进行简单的谈话
- ✓ 在社会活动中给以支持 - 和为你孩子工作的其他人员分享信息，以便让这种支持活动前后保持一致
- ✓ 搞清楚社会活动的目的是什么 - 为谁举行的？这次活动对于你的孩子来说有可能并不像对于其他有关人员那么“有趣”
- ✓ 限制在同一时间需要与你的孩子互动的人数
- ✓ 采用“首先 - 然后再”的方法，比如，先采购 - 然后款待
- ✓ 给你的孩子提供一个逃离的计划

我们都需要一些“我自己的”时间

读懂感官方面的信息

我们的感官总是通过我们自己的身体（内部的）
以及从我们的周围环境（外部的），给我们提供信息

味觉、触觉、听觉、嗅觉和视觉



平衡/运动

帮助我们保持自身的平衡和姿势，并理解我们的
身体正在何处以及以何种速度进行着运动



对身体的意识

告诉我们，我们的身体在空间中的位置，以及身
体的不同部位在怎样移动



我们怎样 译这些信息有助于我们理解周围的世界。

太多的信息（过度敏感）= 超负荷

太少的信息（感受不足）= 迷惑

任何或者所有的感官信息都可能是过度的或者不足的感官刺激

可能在某些领域过度敏感，而在另外一些领域感受不足。

过度敏感和感受不足的程度有可能会不一样，也不是所有的时候都存在。

造成过度的压力或者忧虑（比如，来自社会的，交流方面的）的情况会影响到处理感官信息的能力。

你的孩子可能感到难以理解正在发生的事情或者把注意
力集中在重要的事情上。

若有感官处理困难则会影响到：
你的孩子对外界的感受，
还有思维和行为

减少感官方面的困难带来的负面影响：

- ✓ 检查你是否可以改变一下孩子的环境
- ✓ 让孩子准备好接受新的感官超载
- ✓ 准备一个第二套方案以防出现有感官超载 的时候
- ✓ 为积极的感官经历及时地制定计划（孩子喜欢的事情，比
如运动 - 自身或物体的旋转或摇摆；发出噪音或者静享安
静时间的机会；明亮的/较暗的/移动的灯光；进入孩子的安
静的/安全的空间或者孩子特别感兴趣东西/活动）

对没有必要的感官信
息给以过多的注意力，
或者对必要的感官
信息给以不足的注意力，
都会使得孩子感到迷茫、
担忧或者不安。

努力查出你的孩子在感官方面的困难
孩子是怎样感觉这个世界的？

填写感官检查清单
（参见下页）

国家自闭症标准

感官评估检查清单

（基于来自 Bogdashina 2003 关于感官档案检查清单，并包含在 IDP 自闭症谱系之内）

勾选适应项，然后考虑哪些教学人员需要知道这个信息。

如果可能，在填写本部分时跟父母或者抚养人和该学生交谈一下。

否	物件	是	否	不知道	需要行动
1	抵抗对已经熟悉的生活规律进行改变				
2	熟悉的人穿上不熟悉的衣服就认不出来				
3	不喜欢太亮的灯				
4	不喜荧光灯				
5	害怕闪光				
6	在强光下用手遮住眼睛或者闭上眼				
7	依恋灯光				
8	为发光的物体和鲜艳的光彩感到兴奋				
9	触摸房间的墙壁				
10	喜欢看某种花纹（比如，砖砌的建筑，条纹）				
11	很容易迷失方向				
12	害怕高处、电梯以及自动扶梯				
13	难以接住球				
14	有人走近时感到吃惊				
15	喜欢闻、舔、轻拍物体和人				
16	对于有些颜色似乎看不见				
17	在做某件事的时候使用眼睛的余光				

国家自闭症标准

否	物件	是	否	不知道	需要行动
18	发现听他人说话时不看说话的人更容易听懂				
19	记忆道路和地点的能力异常地好				
20	可以记住某些话题的大量信息				
21	难以应对人多的地方				
22	倾向于坐在人群的后边或者前边				
23	当听到某些声音时用手捂住耳朵				
24	可以听到别人听不见的声音				
25	听到某些声音时非常难受				
26	敲打物体和门				
27	被声音和噪音所吸引				
28	不喜欢和别人握手或者被拥抱				
29	喜欢抱一抱，如果是自己选择这样做的话				
30	好像总是听懂一个句子里边前边的几个单词				
31	一字不差地重复别人说的话				
32	对歌曲和韵律有很好的听觉记忆力				
33	不喜欢某些纤维和物体的感觉				
34	对疼痛和温度似乎意识不到				
35	不喜欢某些食物和饮料				
36	在沉重物体下爬行寻求压力				
37	非常紧地拥抱				
38	喜欢触摸某些材料				

国家自闭症标准

不	物件	是	否	不知道	需要行动
39	不喜欢某些日常的味道				
40	吃一些非食用的东西				
41	喜欢把食物以某种特别的方式放在盘子里				
42	不喜欢脆脆或耐嚼的食物				
43	笨手笨脚的，经常撞到物体和人的身上				
44	难以做出精细动作				
45	跑步和攀爬有困难				
46	难以骑自行车				
47	好像不知道身体在空间的位置				
48	平衡感差				
49	害怕日常的运动性活动，比如，荡秋千、玩滑滑梯和蹦蹦床				
50	平衡感异常地好				

行为



...打扰他人的? ...分散精力的? ...对自己或者他人有伤害的? ...惹怒他人的?
...并没有一个明显的原因?

所有的行为都:

- 有一个目的
- 是一个交流的尝试
- 是一种释放压力和焦虑的自然回应。

有时这种目的是明显的, 但是有些时候我们无法明白所交流的信息。

一次把注意力集中在一件事上

有可能包括:

- 撤回/装瓶/关机
- 异常的焦虑/情感爆发
- 气愤/爆发/崩溃
- 避免(提出)要求
- 增加重复性行为
- 受限兴趣的强度
- 没有危险感
- 不懂得他们行为的后果
- 在不同的地方有不同的行为

在不同的地方有不同的行为

当有大量的行为时, 很难知道从哪里开始

不要在意别人的期望和观点 - 他们并不了解你的孩子

优先考虑 - 对于你能做些什么事情要实际一些

挑选何时争斗

常常是由于下列原因引起的:

- 压力/焦虑
- 变化
- 新的人员/情况
- 缺乏理解
- 沟通困难
- 感官问题(环境)
- 个人压力 - "完美主义者"
- 其他人的期望 - 同龄人/学习方面/社会方面

可能在任何时间、任何地点、以及跟任何人发生,

对事别太计较
这不是你的错

努力保持平静
记住你是成年人

采取小步骤

也许是因为某件单一事件或者长期以来事情积攒的结果

这种情况是不是:

- 为了让他人注意到自己
- 想得到一些有形的物品

对那些你知道对你的孩子情管用的事, '你要有信心'

避免大喊大叫, 但是(指示)要清楚, 要坚定

做出变化

这对于你的孩子、你自己或者其他的人来说是不是个问题？成年人（你或者他人）需要改变自己的态度，或者应对这种行为的方法而不是改变这种行为本身，是吗？

发扬蚂蚁搬家的精神



- 找出你希望改变的行为 - 采用冰山方法（参见下页）
- 这些行为是否有固定的模式或者诱发因素？
- 这个行为是不是感官差异造成的？
- 考虑可能的策略/解决方法
- 制定一个行为计划
- 和跟你的孩子在一起的其他人分享这个计划
- 评估 - 该计划进行得如何？有用吗？接下来怎么办？

在找解决方法时你可能需要进行“创造性思考。”



一条逃离的路线

你

一张安全网

他们信任你

提供一个安全的环境，让他们把感情发泄出来

有些行为可能变化得很快，但是绝大多数行为要花较长的时间
在有些情况下，这种行为在变好之前可能变得更糟 - 继续努力！
前后一致 得到结果

帮助性提示

- ✓ **提前计划** - 知道接下来会发生什么，考虑一下诱发你的孩子出现这种情况的因素，以及你可以使用的策略
- ✓ **提前给你的孩子警示**（提前多久要取决于你的孩子具体情况）使用日历、任务单、图片作为视觉提醒
- ✓ **寻找压力的迹象** - 减少要求，脱离这种情况，采用镇定的策略
- ✓ **所有的时间和空间** - 可以撤离到的一个安静和安全的区域；利用它来帮助孩子镇静/冷静或者安抚孩子/给孩子解压。你需要教孩子并鼓励孩子使用这种策略 - 他们需要这种策略的时候有可能识别不出来。
- ✓ **特别兴趣** - 找出孩子特别喜欢做的事情
- ✓ **给过渡的活动一些“停顿的时间”** - 从一个地方换到另外一个地方，从一个活动换到另外一个活动，你的孩子可能需要喘口气，比如，从学校或者组织的活动回到家，接待访客。尽量避免劈头盖脸问孩子太多的问题 - 需要首先释放一下积累得太多的压力和忧虑。
- ✓ **使用“社交故事”来帮助你的孩子明白在某些特别情况下应该怎么办**

请记住：
利用自我护理时间来照顾你自己！

行为

1) **你看到的行为是什么？** 对这些行为进行描述，以便每个人都可以同意它们的性质，何时发生的，何时又没有发生。

2) **这种行为为何发生？** 考虑一下是什么原因造成了这种行为的发生 - 是否有什么事情发生了变化；是否在此之前发生了什么事情？

进攻性冰山

什么？

为什么？



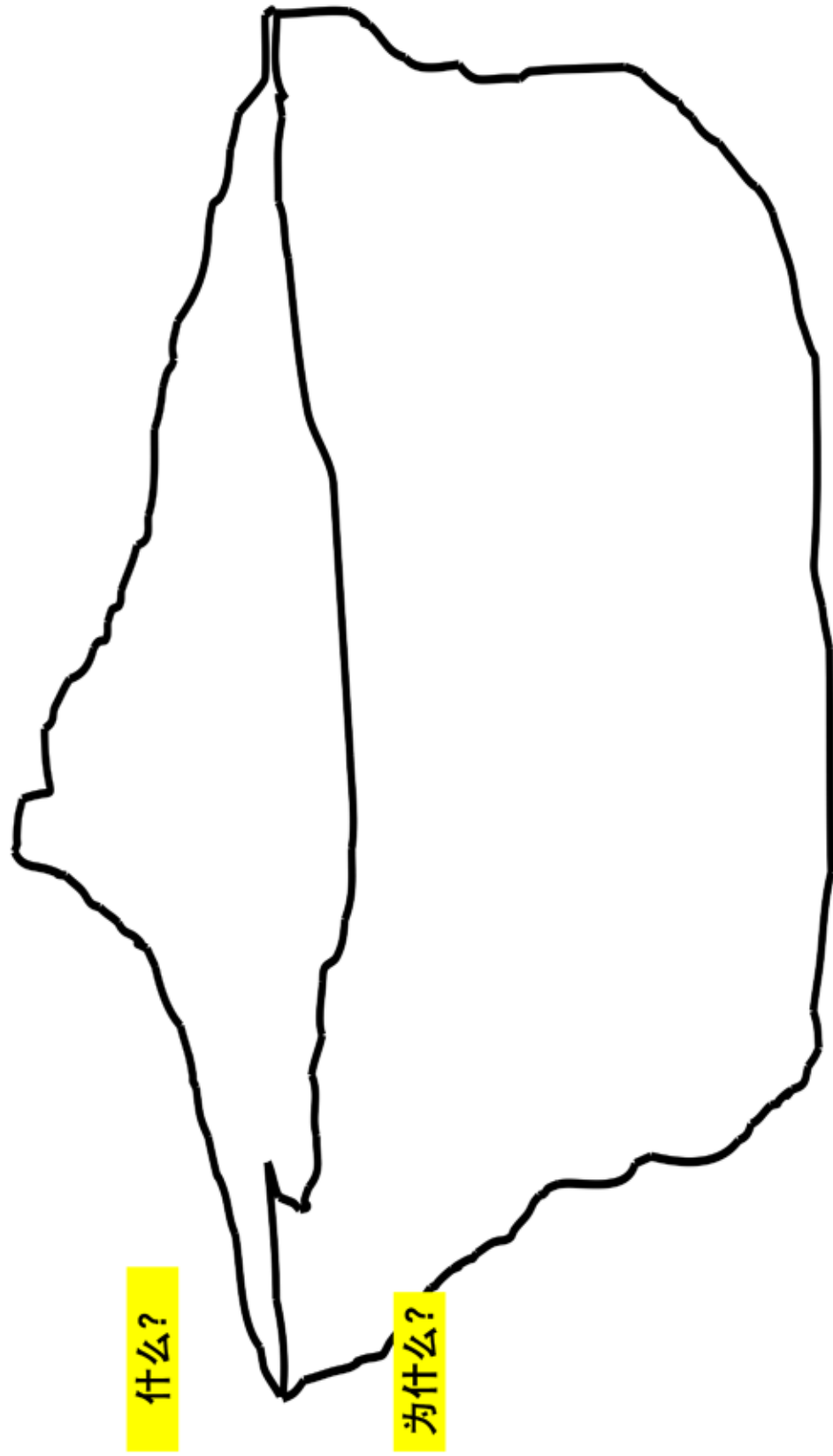
被动性冰山

什么？

为什么？



使用这个冰山来做练习



1) **你看到的行为是什么?** 对这些行为进行描述, 以便每个人都可以同意它们的性质, 何时发生的, 何时又没有发生。

2) **这种行为为何发生?** 考虑一下是什么原因造成了这种行为的发生 - 是否有什么事情发生了变化; 是否在此之前发生了什么?

有时你需要多次尝试某些方法。也许，你的孩子还没有准备好，或者是因为你初次尝试没有搞好。原来好使的方法对于目前正在发生的类似的情况也有可能好使。当然，很容易忘记你原来曾经尝试的方法以及这些方法是不是好使。当你决定改变某一行为的时候，你可以使用下边的表格对你尝试的主意做个记录，并把对哪些方法好使，或者你做的改变记录保存下来。

这种行为是什么?	引起这种行为的原因是什么?

[illegible]

行为计划记录单

你应该用大约6周的时间来尝试你的方法，以便给它们成功的机会，如果需要的话，你也可以进行小范围的调整



尝试过的主意	第1个星期	第2个星期	第3个星期	第4个星期	第5个星期	第6个星期	这种方法好用吗？



- ✓ 一次对付一种行为
- ✓ 让它有成功的可能 - 你的孩子需要感受成功
- ✓ 现实一些
- ✓ 前后一致
- ✓ 一看到孩子做了正确的事情就予以表扬
- ✓ 要明白，细小的变化实际上是很大的成功



视觉上的支持

看上去像个什么？

采用简单的视觉支持来：

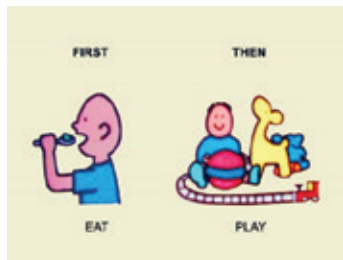
- 做出简单的指示
- 在房子内的房间，区域，或者花园贴上标签
- 就安全或者隐私问题上告诉孩子相关界限，比如，停止/去草地上玩耍，把一个十字图形，一只手（的图形）或者不能入内（的牌子）放在洗手间的门上以示有人正在使用。
- 在某项变化之前给以提醒



支持日常的规律性活动
排序
独立
组织



Wash Your Hands to Stay Healthy



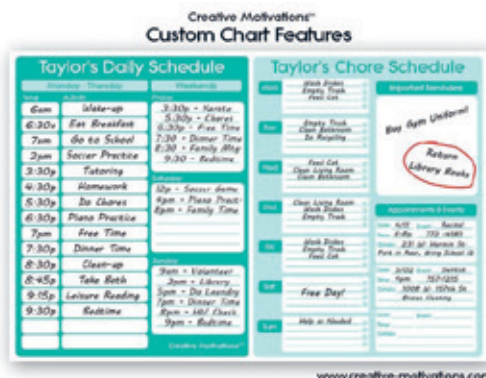
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
17	18	19	20	21	22	23
				Last day of school		
24	25 Shopping	26	27 Discovery Place	28 library	29	30
31	1 Camp	2 Camp	3 Camp	4 Camp	5 Camp	6

计划和准备

- “首先/然后”方法
- 日历
- 时间表
- 计划表

把事情做好

- ✓ 选择最适合你的孩子的方法
- ✓ 要和年龄相称
- ✓ 练习 - 耐心
- ✓ 在做的过程中让孩子参与进来将其个性化，
- ✓ 以便把你孩子特别感兴趣或者激励因素包括进来





动机 - 对于我有什么好处？

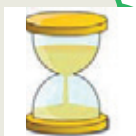
搞清楚是什么因素激励你的孩子

采用某些人物或者活动来帮助孩子应对他们不喜欢做的事情，比如，拿一个人物的毛巾、香皂或玩具在洗澡时用；到外边吃饭时带上一个特别的乐高模型来搭建；在做完家庭作业后给点时间玩一种喜欢的电脑游戏；



从事无固定结尾的活动
进行时间控制：

- ...的一次游戏
- ...的一段活动
- 使用计时器、时钟或秒表进行倒计时



你喜欢的事情

你擅长的事情



奖品 - 制作奖品：

- 迅速 - 将奖品和发奖品的原因联系起来
- 简短的/锋利的
- 对于你的孩子是有意义的
- 可以操作并合理

它们可能包括：

表扬、微笑、竖起大拇指、来一个双人击掌或者握手、和你在一起做某件孩子喜欢的事情（玩游戏、公园散步、听音乐）、贴纸、奖励图表、一本杂志或者一个小玩具、跟孩子特别兴趣有关的什么东西

* 尽量不要把食物当成奖品



记住：有些儿童不喜欢成为大家注意的中心

长处可能包括：

- ✓ 在某些感兴趣的领域具有相当强的能力
- ✓ 倾向有很强的逻辑性
- ✓ 有很强的正义和公平感
- ✓ 独立思维 - 不同常人的看待事情的方法
- ✓ 视觉处理 - 可以看出来事情看起来是什么样子的
- ✓ 诚实的交际
- ✓ 忠诚
- ✓ 不评论他人

